

Полученные результаты показывают, что необходима комплексная программа управления трудовой адаптацией сельских тружеников Сухоложского городского округа Свердловской области.

УДК 005.963.1:331.108.4

Федотова Людмила Павловна,

кандидат педагогических наук, доцент,

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г.Екатеринбург

КОУЧИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: в статье раскрыты основы технологии коучинга, а также представлена модель реализации коучинговой технологии в обучении и развитии профессионала

Ключевые слова: коучинг, технология, потенциал, обучение, развитие.

Fedotov Ludmila Pavlovna

COACHING AS TECHNOLOGY DEVELOPMENT PROFESSIONAL BUILDING

Abstract: in article bases of technology of coaching are opened, and also the model of realization of kouchingovy technology in training and development of the professional is presented

Keywords: coaching technology potential training development, promotion, progress.

Сравнительно недавно в обучении появилась технология коучинга.

Существует множество определений этой технологии. Приведём некоторые из них, наиболее известные.

Коучинг – это искусство создания с помощью беседы и поведения среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение. (Тимоти Голви(англ. W.Timothy Gallwey) «Работа как внутренняя игра»)

Коучинг – это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека. (Майлз Дауни(англ. Myles Downey) «Эффективный Коучинг»)

Коучинг – это длящиеся отношения, которые помогают людям получить исключительные результаты в их жизни, карьере, бизнесе или в общественных делах. Посредством коучинга клиенты расширяют область познания, повышают эффективность и качество своей жизни. (International Coach Federation, ICF)

Из приведённых определений ясно видно, что коучинг - особая технология, предназначенная для людей, осознающих свои потребности личностного роста, развивающих потенциальные профессиональные возможности. Для того, чтобы наглядно представить коучинг в сфере обучения, мы предлагаем разработанную нами модель. Эта модель представляет из себя поэтапную технологию коучинга, которая в виде системы отображает учебно-развивающий процесс.

Наглядно её можно представить в виде последовательных технологических этапов.

I Констатирующий этап включает в себя первое знакомство. Он представляет возможность коучу и обучаемому проникнуться доверием друг к другу, или в противном случае вообще не начинать коучинг. Важно убедиться в

I ЭТАП
КОНСТАТИРУЮЩИЙ
II ЭТАП
ПРОГНОЗИРУЮЩИЙ
III ЭТАП
ФОРМИРУЮЩИЙ
IV ЭТАП
ОБОБЩАЮЩИЙ

Рис. 1 Модель коучинга в обучении.

том, что у обучаемого есть действительно намерение заниматься. Проводится диагностика обучаемых : выявляются их природные склонности и возможности работать в рамках данной конкретной технологии. Благодаря использованию популярной методики «Колесо баланса» выявляется «проблемные зоны» как в личностном развитии, так и в содержании обучения. Уточняется содержательный компонент процесса обучения.

II Прогнозирующий этап нацеливает на результат. Коуч решает важные задачи :

Какие темы дисциплины необходимо в первую очередь проработать с обучаемыми.

Вводит суть проблемы самих обучаемых, ставит перед ними цель, тем самым, затрагивая мотивационную сферу, побуждая их активности, усиливая желание освоить проблемные темы и развивая веру в собственные силы. На данном этапе конкретизируется выбор методов и средств обучения в зависимости от индивидуального-психологических особенностей обучаемых и их уровня обученности. Распределяются конкретные индивидуальные задания, намечаются этапы совместной работы, этапы взаимодействия.

В то же время перед коучем стоит задача конкретизации личных или профессиональных качеств, которые необходимо сформировать или развивать. На данном этапе наряду с планом учебных занятий составляется и план личностного развития. (ПЛР)

III Формирующий этап. Здесь коуч, контролируя развитие обучаемого в полной мере осуществляет своё умение в использовании обратной связи. Опираясь на показания психологической и педагогической диагностики, на результаты самостоятельных заданий, выполняемых обучающимися, коуч оперативно реагирует на ситуации и вносит изменения в методику проводимого занятия. Фактически, он контролирует по конкретным показателям продвижения в личностном развитии обучаемых и оптимально осуществляет регуляцию учебного процесса, направленного на развитие личностных качеств.

Данный этап требует оперативной реакции коуча, умения быстро принимать решения, гибко используя разнообразие методы и средства.

IV Обобщающий этап. На этом этапе наиболее ярко проявляется активность самих обучаемых. Они должны правильно оценить ситуацию, возникшую, благодаря взаимодействию с коучем, опираясь на рефлексивный контроль. Важным здесь является осознание факта собственного продвижения в индивидуально-психическом и личностном развитии или причин каких-либо неудач, а также само стремление участвовать в корректировке посредством своей деятельности. Обобщающий этап коучинга предполагает всестороннее рассмотрение итогов обучения. Каков реальный уровень сформированных личностных качеств и настолько он отличается от прогнозируемого; эффективна ли данная технология по её «коэффициенту действенности», который можно вычислить; какие изменения необходимо внести в содержательный компонент.

Коучинг-партнеры, оглядываясь назад на пройденный процесс, смотрит в будущее, чтобы закрепить и усилить новые способности, навыки, образцы поведения.

Для обучающихся процесс общения с коучем выполняет роль катализатора, т.к. даёт возможность развитию собственных, заложенных в любом индивидууме ресурсов.

Джон Уитмор, родоначальник коучинга в Великобритании, отмечает, что коучинг – это средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений, или его (её) продвижения в любой сложной ситуации. Задача коуча фасилитировать высокий уровень ответственности и осознанности на самых глубинных уровнях, для того, чтобы создать, развить доверительные отношения человека со своей внутренней мудростью.

УДК 005.8:346.26-053.81

Франц Ольга Бенционовна

кандидат экономических наук, доцент, ofranz@yandex.ru,

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: исследуются проблемы молодежного предпринимательства, обосновано применение к их разработке и решению проектного подхода.

Ключевые слова: молодежное предпринимательство, проектный подход.

Franz Olga Bentsionovna

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF YOUTH BUSINESS: DESIGN APPROACH

Abstract: problems of youth business are investigated, application to their development and the solution of design approach is proved.

Keywords: youth business, design approach.

Третий год в Свердловской области разрабатывается и апробируется технология развития молодежного предпринимательства в малых и средних